IV Congreso Internacional "Engagement de los Alumnos en la Escuela: Perspectivas sociales y psicológicas"
19 al 22 de Julio de 2022

CIEAE2022

MAPEO BIBLIOGRÁFICO: FACTORES QUE PROMUEVEN LA MEJORA DE LA IMPLICACIÓN DE LOS ESCOLARES

Lucía Fernández Terol y Marta Olmo-Extremera
Universidad de Granada, Grupo de investigación FORCE (HUM-0386)
lfernandez@ugr.es

JUSTIFICACIÓN

Altas tasas de fracaso y abandono.

Presión por la mejora de los resultados escolares (OCDE, 2016)

¿Qué se puede hacer desde la escuela?

→ Mayor interés en escuelas desafiantes. **¿Cómo podemos mejorar la práctica educativa en estas escuelas?**

→ Investigaciones del compromiso escolar explican que si el alumno se involucra, sus resultados serán mejores, pero el compromiso no depende sólo de él (González, 2010).

→ **Revisión sistemática:** ¿Qué factores influyen para generar engagement?

MARCO TEÓRICO

- **Enganche de los estudiantes:** metaconstructo que involucra tres dimensiones: emocional (relaciones sociales, disfrute o sentido de pertenencia), conductual (normas de comportamiento, asistencia, participación) y cognitiva (autorregulación y estrategias de aprendizaje).
- Varios informes indican que el **compromiso de los estudiantes es variable y depende del entorno educativo** y que, además de promover el aprendizaje, es un predictor de éxito en la prevención del bajo rendimiento académico, la deserción escolar o el fracaso escolar (Finn y Zimer 2012; Fredricks et al., 2004; González 2010).
- El campo de investigación sobre la mejora escolar ha ofrecido formas de implementar un proceso de cambio que podría mejorar la calidad de la escuela. Desde la década de los 90, este enfoque ha tenido como objetivo identificar cómo una escuela puede implementar procesos de cambio para aumentar el aprendizaje de todos los estudiantes, desde la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la estructura organizativa de la escuela hasta la aplicación de dichos conocimientos para lograr verdaderos mejoramiento escolar (Fullan, 2015). Por ello, la investigación actual se centra tanto en el currículo como en variables relacionadas con la enseñanza, la organización y la gestión (Bolívar 2017; Elmore 2010).

PRÓPOSITO

- Identificar las conexiones entre los factores que influyen en la implicación de los estudiantes y mejora las escuelas.
- Identificar las características generales de los estudios y las temáticas emergentes.
- Valorar los retos y futuras líneas de investigación en esta temática.

METODOLOGÍA

Método: Revisión sistemática de la literatura. Protocolo PRISMA (Moher et al., 2014).

FASE 1. Búsqueda y selección de los estudios

- Palabras clave: "student engagement" and improvement and school
- Bases de datos: Wos & Scopus
- Año: 2000-2020
- Tipo: Articles o reviews/Complete
- Texto disponible.
- Campos de investigación: Educación
- Criterios de exclusión/inclusión.

FASE 2. Análisis de los estudios seleccionados:

- Total estudios seleccionados: 27
- Organizar los documentos en una tabla.
- Realizar un mapeo bibliográfico (Hallinger, 2013).
- Para el análisis temático, utilizamos el software NVivo para clasificar los documentos según el tema y evaluar los hallazgos.

FASE 3. Resultados y conclusión de los estudios revisados

- Sintetizar la evidencia (mapeo bibliográfico y análisis temáticos) y elaborar conclusiones.

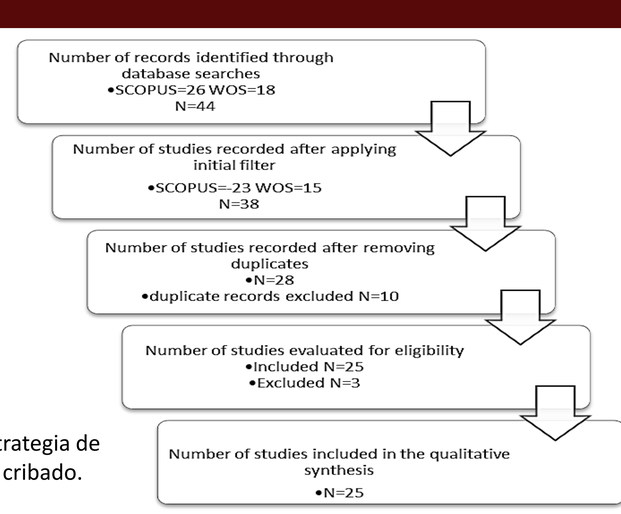


Figura 1. Estrategia de búsqueda y cribado.

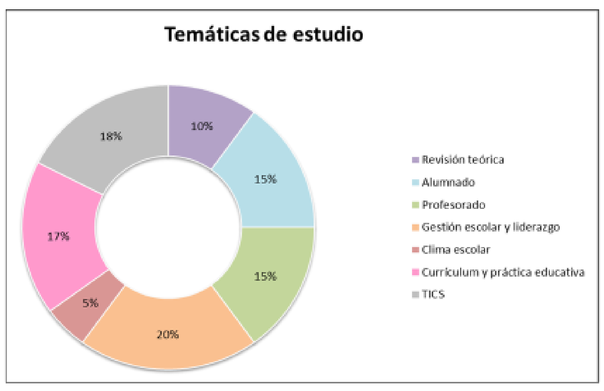
Resultados

Mapeo bibliográfico

- Los resultados indican un aumento en este tema desde 2012.
- **Panorámica internacional:** Estados Unidos, seguido de Australia y Canadá.
- **Metodología:** predominio de estudios cualitativos, seguidos de estudios cuantitativos y trabajos de revisión teórica.
- **Nivel:** Más estudios fueron en la escuela secundaria que en la escuela primaria.
- **Contexto:** Varios estudios enfatizan contextos educativos de bajo rendimiento o desventaja social.

Temáticas emergentes

- **Siete temas de estudio:** gestión y liderazgo, docentes, estudiantes, clima escolar, currículos y prácticas educativas, TIC y revisiones teóricas



Factores que influyen en la promoción del engagement de los estudiantes

Factores de nivel de centro
- Liderazgo
- Clima de escuela
- Relación escuela comunidad
- Cultura colaborativa y cultura organizacional
- Proyecto educativo

Factores de nivel aula
- Metodología de aula y recursos educativos
- Uso de TICS
- Planificación curricular
- Mecanismos de monitoreo y evaluación del desempeño del estudiante.
- Clima de aula

Factores relacionados con el docente
- Desarrollo profesional
- Relación docente- alumno

Factores relacionados con el propio estudiante
- Participación del estudiante en actividades escolares
- Relación entre estudiantes
- Características propias del alumnado
- Aspectos socio- emocionales

Discusión y conclusión

- El objetivo de este trabajo fue presentar los resultados de la revisión sistemática de manera ilustrativa, debido a la diversidad de temas y factores identificados. Por esta razón, ha sido útil considerar estos factores como facilitadores (Reschly y Christenson, 2012) y estamos de acuerdo con la noción de que las diferentes opiniones sobre cómo el contexto afecta el compromiso y los resultados de los estudiantes hacen que este debate sea necesario para avanzar.
- Los estudios realizados en contextos educativos socialmente desfavorecidos son importantes y reflejan la creciente necesidad de impulsar procesos de mejora en los centros que más lo necesitan, debido a las circunstancias socioeconómicas de los alumnos.
- Los factores con mayor relevancia son el liderazgo, las relaciones entre el docente y el alumno, la metodología utilizada en el aula y el uso de recursos tecnológicos.
- Una práctica docente efectiva es un factor relevante y demuestra la influencia que el docente puede tener sobre los estudiantes.
- Se puede que el compromiso de los estudiantes no depende solo de los estudiantes (Appleton et al., 2008; Park et al., 2012; Shernoff, 2013; Fredricks et al., 2019).
- Una línea de estudio interesante puede ser evaluar las condiciones organizativas y los aspectos pedagógicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje que inciden en la promoción de la implicación de los estudiantes.

Financiación

Proyecto I+D: **"Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes: liderazgos intermedios, redes e interrelaciones. Escuela en contextos complejos"** (Ref: PID2020-117020GB-I00). Financiado por la Agencia Estatal de Investigación. Proyecto **"Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes"** (Ref: P20_00311). Financiado por Junta de Andalucía. Programa de becas de formación del Profesorado Universitario, implementado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España [número de subvención: FPU/05084].

Referencias

SCAN ME